



LOOWI voorjaarsbijeenkomst 2024

Integratie van (Gen)AI in informatievaardigheidsonderwijs

Introductie

24 mei 2024

VERWACHTINGEN?



PROGRAMMA

12:30 – 13:00 Ontvangst en registratie, met koffie en thee

13:00 – 13:30 Introductie AI in informatievaardigheidsonderwijs – Harrie van der Meer & Anna-Lena Hoh

13:30 – 14:00 Best practices

- Universiteit Maastricht - Anna-Lena Hoh
- Universiteit van Amsterdam / Hogeschool van Amsterdam – Ira Lenters

14:00 – 14:45 Zelf aan de slag: Integreer AI in je les of lessenreeks

14:45 – 15:15 PAUZE

15:15 – 15:45 Best practices

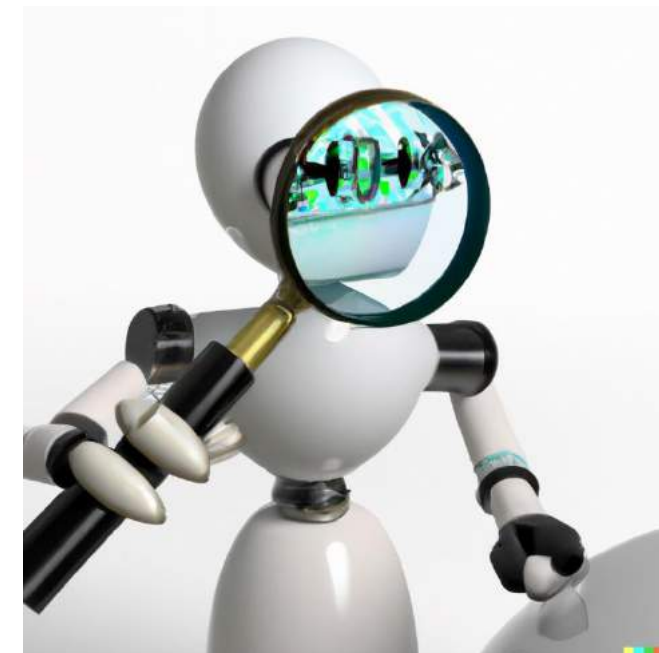
- Universiteit Utrecht: Stefano Rapisarda; Barbara Romero Ferron
- Universiteit van Amsterdam / Hogeschool van Amsterdam – Harrie van der Meer

16:00 – 16:30 Zelf aan de slag: Ontwikkel een werkvormen en/of spelelementen.

**16:30 – 16:55 Discussieblok: hoe kunnen we ons informatievaardigheidsonderwijs AI-bestendig maken?
Wat is er hiervoor nodig?**

16:55 – 17:00 Afsluiting

17:00 – 18:00 Borrel



VRAAG



In welke mate heb je AI al opgenomen als thema in je (informatievaardigheids) lesaanbod?

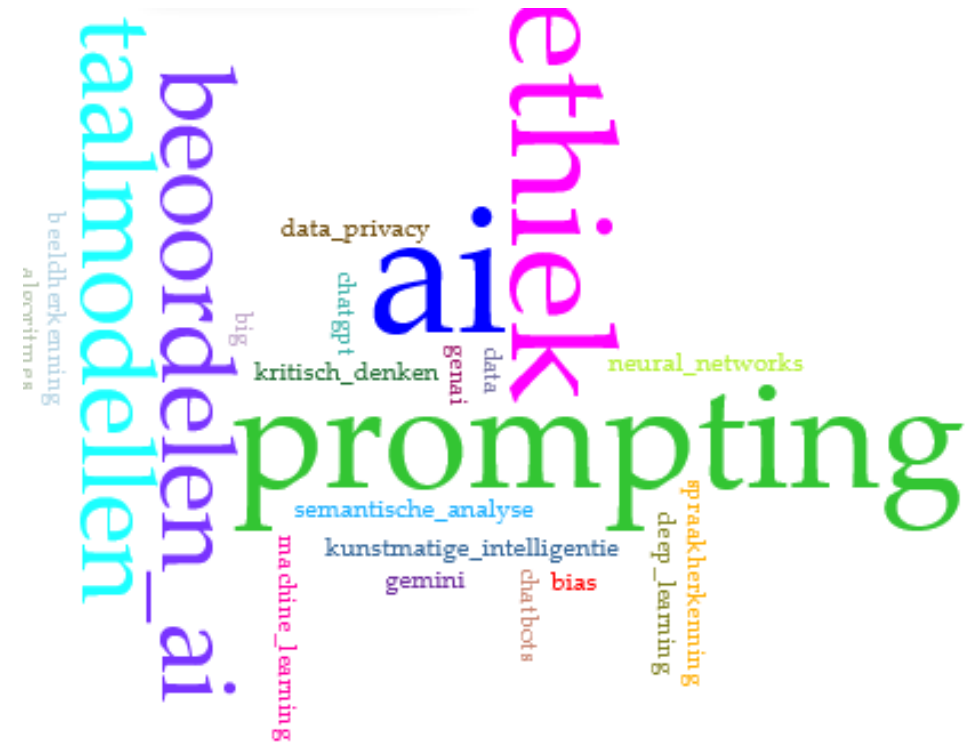
OPKOMST GENAI



(GEN)AI EN INFORMATIEVAARDIGHEID



+

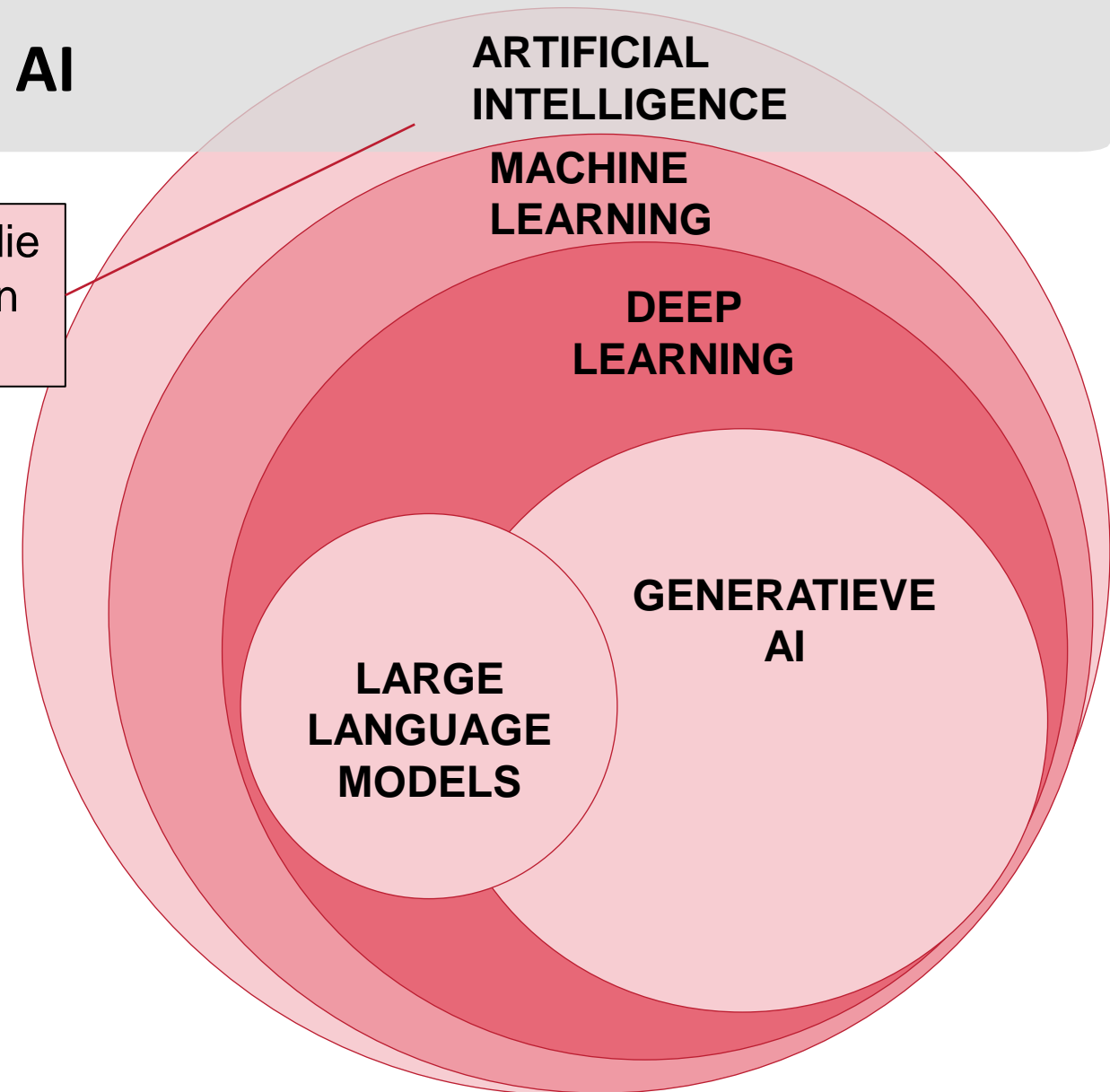


(GEN)AI EN INFORMATIEVAARDIGHEID



BEGRIPPEN RONDOM (GENERATIEVE) AI

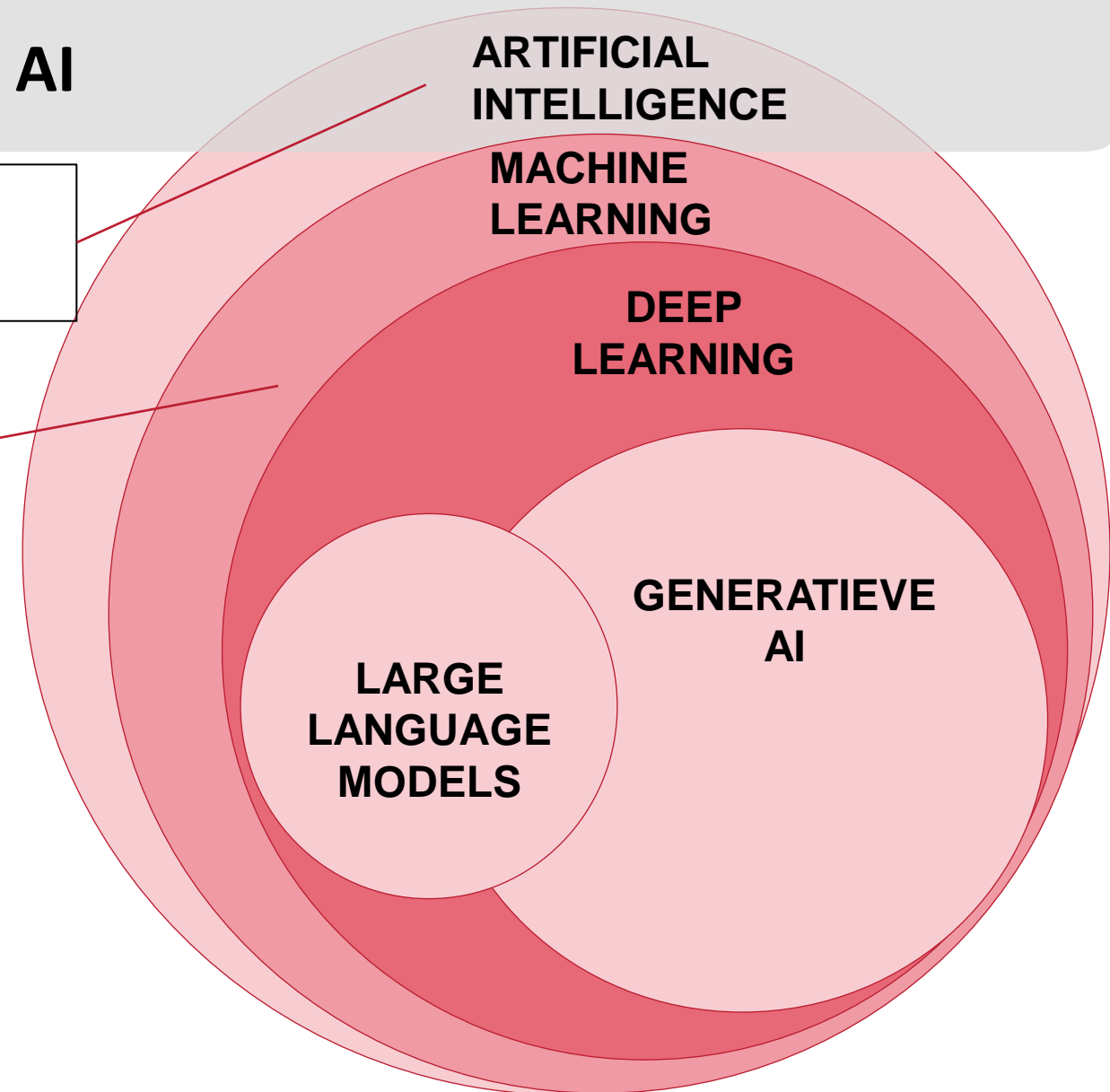
AI is de theorie en ontwikkeling van computersystemen die in staat zijn om taken uit te voeren die normaal gesproken menselijke intelligentie vereisen (= een vakgebied)



BEGRIPPEN RONDOM (GENERATIEVE) AI

AI is de theorie en ontwikkeling van computersystemen die in staat zijn om taken uit te voeren die normaal gesproken menselijke intelligentie vereisen (= een vakgebied)

Machine Learning geeft computers de mogelijkheid om te leren zonder expliciet te programmeren, gebruik makend van data en ervaringen.

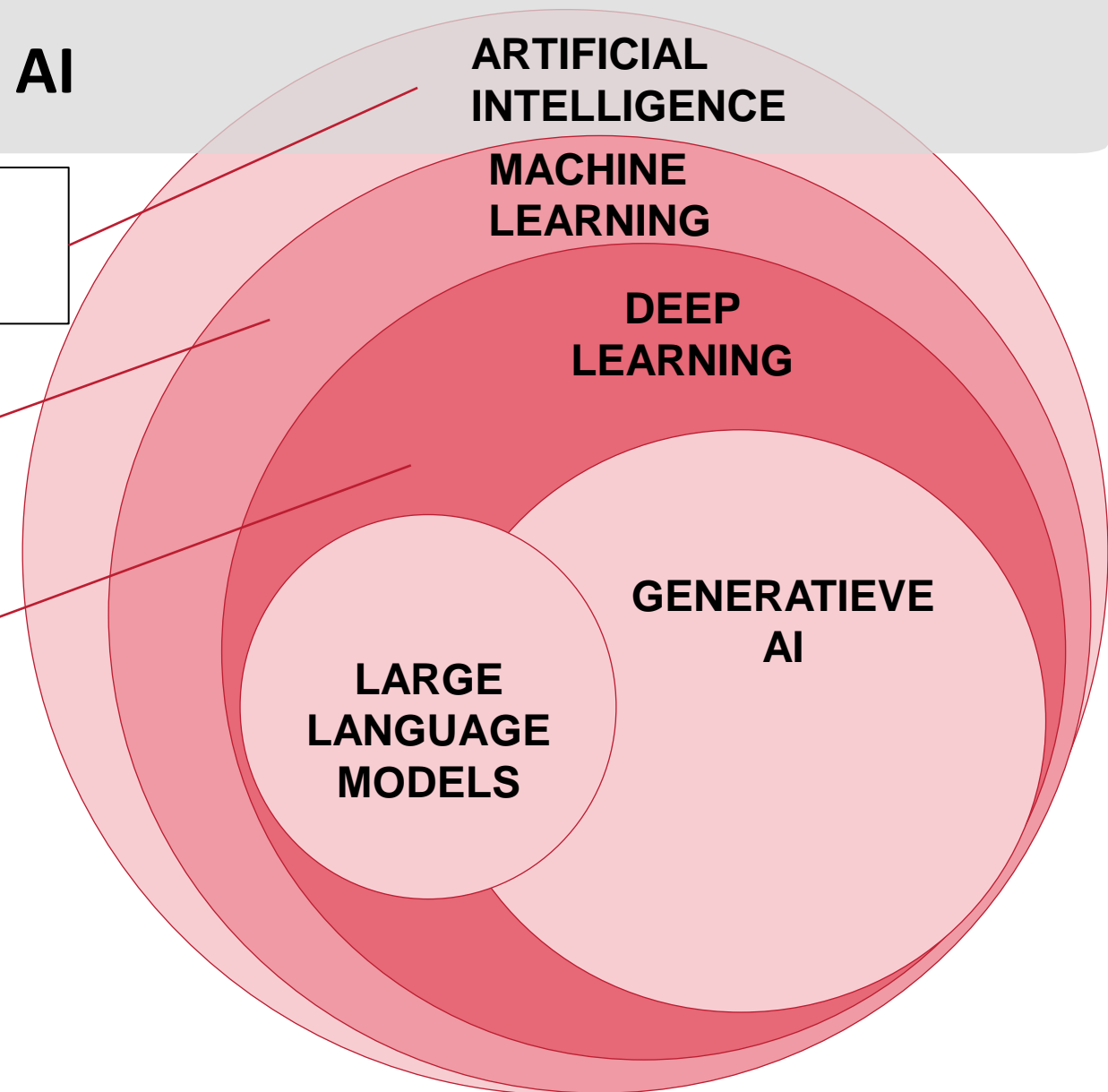


BEGRIPPEN RONDOM (GENERATIEVE) AI

AI is de theorie en ontwikkeling van computersystemen die in staat zijn om taken uit te voeren die normaal gesproken menselijke intelligentie vereisen (= een vakgebied)

Machine Learning geeft computers de mogelijkheid om te leren zonder expliciet te programmeren, gebruik makend van data en ervaringen.

Deep Learning gebruikt kunstmatige neurale netwerken met meerdere lagen om complexe taken uit te voeren door patronen in grote hoeveelheden gegevens te ontdekken en te leren.



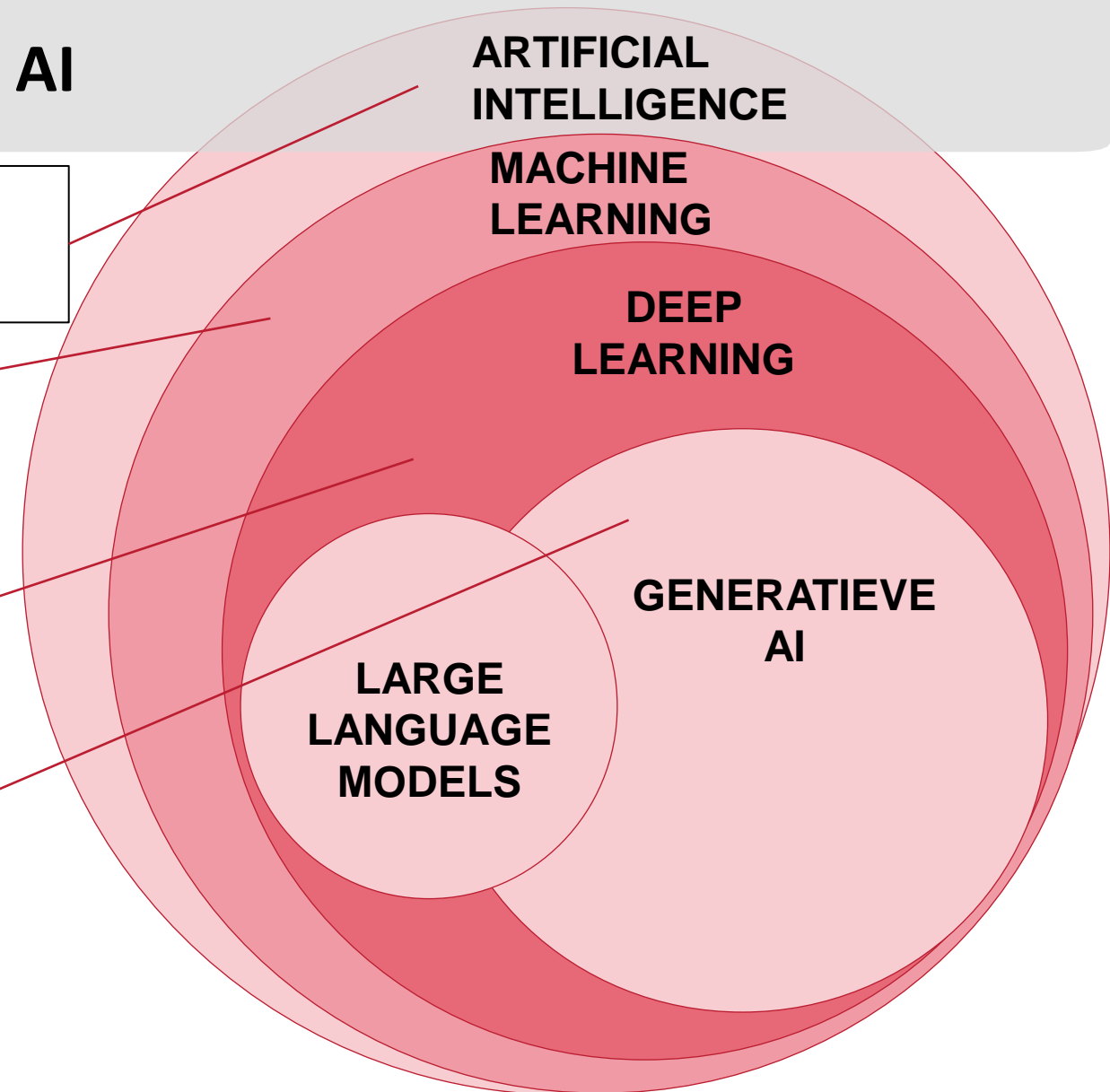
BEGRIPPEN RONDOM (GENERATIEVE) AI

AI is de theorie en ontwikkeling van computersystemen die in staat zijn om taken uit te voeren die normaal gesproken menselijke intelligentie vereisen (= een vakgebied)

Machine Learning geeft computers de mogelijkheid om te leren zonder expliciet te programmeren, gebruik makend van data en ervaringen.

Deep Learning gebruikt kunstmatige neurale netwerken met meerdere lagen om complexe taken uit te voeren door patronen in grote hoeveelheden gegevens te ontdekken en te leren.

Generatieve AI gebruikt statistische modellen om nieuwe inhoud te creëren.



BEGRIPPEN RONDOM (GENERATIEVE) AI

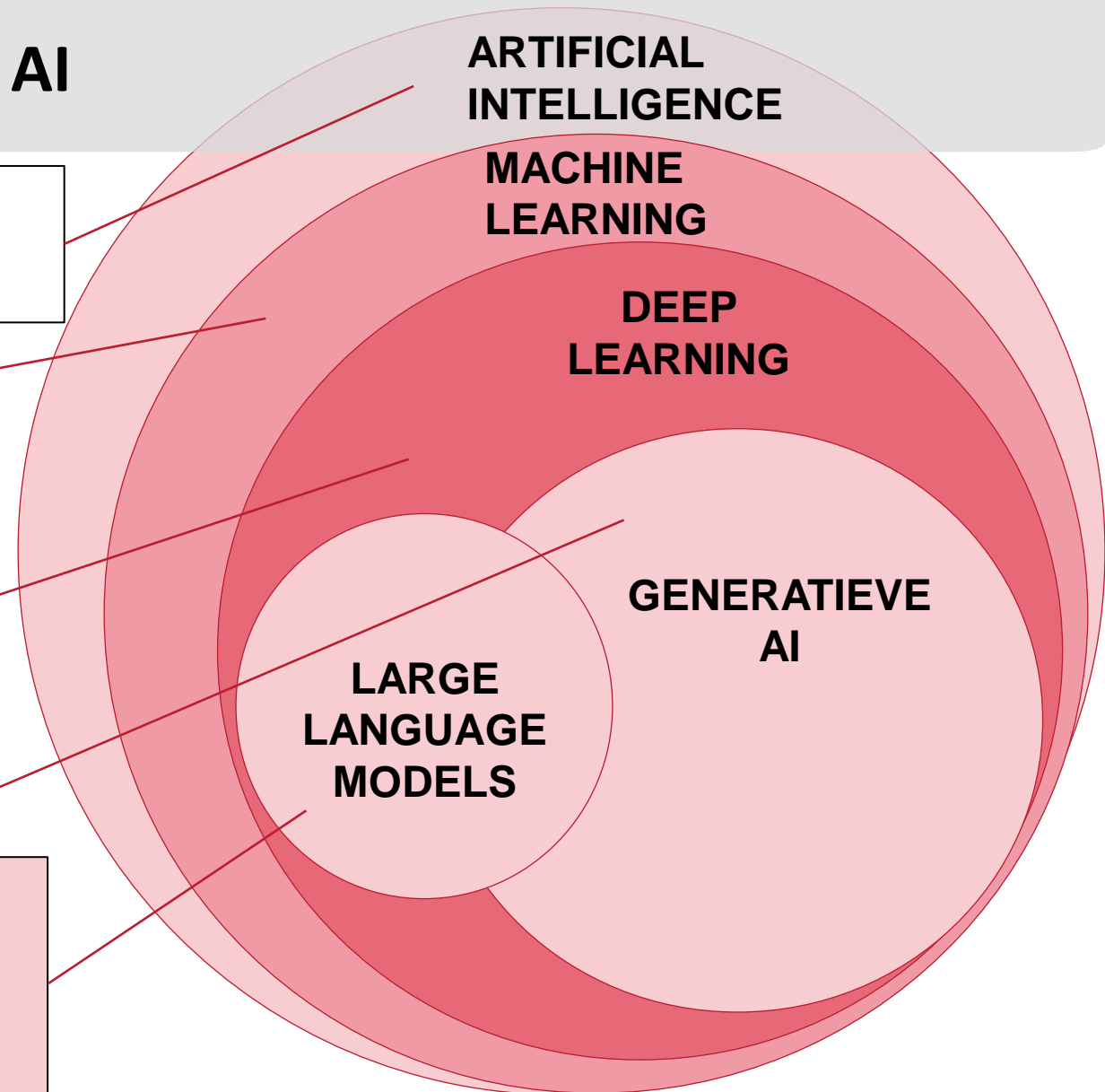
AI is de theorie en ontwikkeling van computersystemen die in staat zijn om taken uit te voeren die normaal gesproken menselijke intelligentie vereisen (= een vakgebied)

Machine Learning geeft computers de mogelijkheid om te leren zonder expliciet te programmeren, gebruik makend van data en ervaringen.

Deep Learning gebruikt kunstmatige neurale netwerken met meerdere lagen om complexe taken uit te voeren door patronen in grote hoeveelheden gegevens te ontdekken en te leren.

Generatieve AI gebruikt statistische modellen om nieuwe inhoud te creëren.

Large Language Models zijn geavanceerde computerprogramma's die zijn getraind op enorme hoeveelheden tekstdata om natuurlijke taal te begrijpen en te genereren.



HOE WERKT EEN TAALMODEL?

- ChatGPT is dus een taalmodel*
- Het raadt de kans op een volgend woord ...

Waar gaan we....

Naartoe 20%
Heen 15%
Zitten 10%
Eten 10%
Zometeen 5%
Volgende 5%
...



- En legt verbanden: vertaalt woorden in getallen en gaat daarmee rekenen. Getallen zijn verbanden tussen woorden - ook over zinnen heen.
- 175 miljard parameters
- Leert o.a. op basis van feedback op antwoorden

IMPACT OP INFORMATIEVAARDIGHEID



Wijze van informatie vergaren

algoritmisch	↔	taalmodellen
booleaans	↔	prompting
bronnen en links	↔	directe antwoorden
actueel	↔	minder actueel
divers	↔	eenvormig

IMPACT OP INFORMATIEVAARDIGHEID



Ethiek m.b.t. vergaren en gebruik van informatie

veiligheid

invloed op vaardigheden

macht en controle

sociale impact

verantwoordelijkheid en
aansprakelijkheid

maatschappelijke impact

academische waarden

IMPACT OP INFORMATIEVAARDIGHEID

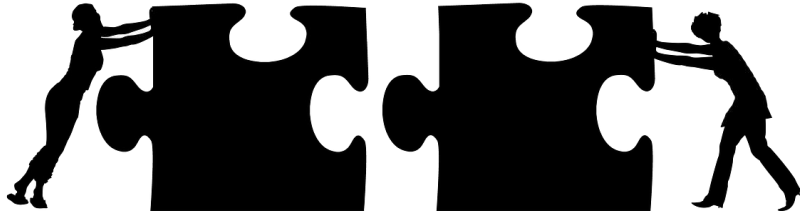


Beoordeling en kwaliteit van informatie

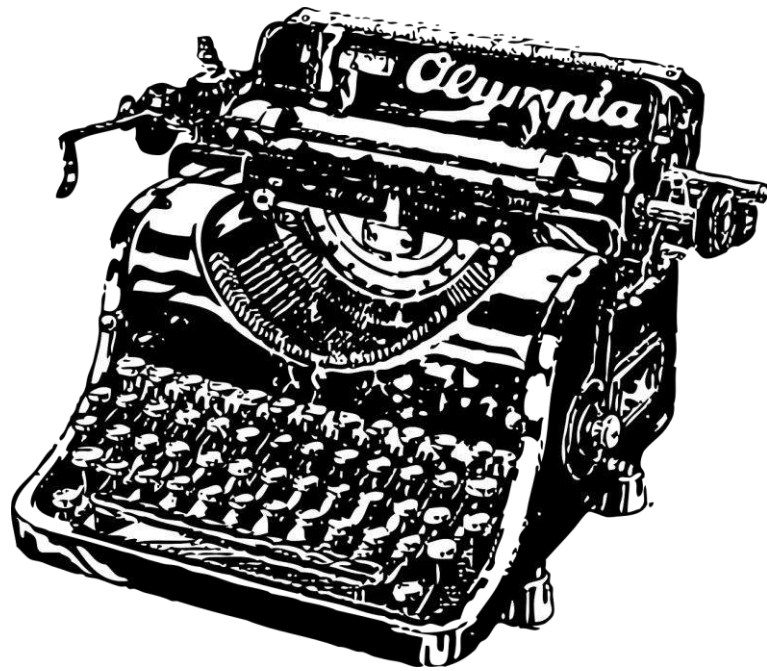
- ✓ Bias
- ✓ moderatie en beïnvloeding
- ✓ des/misinformatie
- ✓ rondpompen – herkauwen van kennis

IMPACT OP INFORMATIEVAARDIGHEID

Creatieproces m.b.t. informatievaardigheid

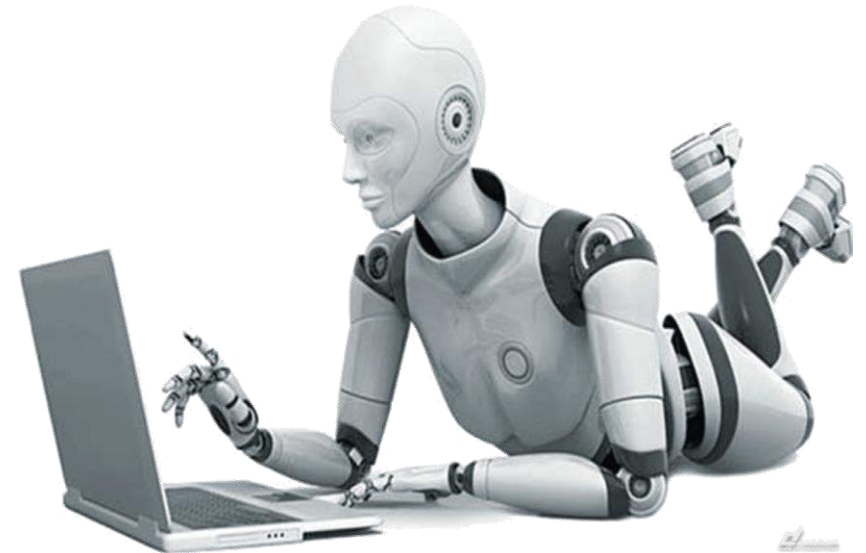


IMPACT OP INFORMATIEVAARDIGHEID NU EN OVER 5 JAAR



IMPACT OP INFORMATIEVAARDIGHEID NU EN OVER 5 JAAR

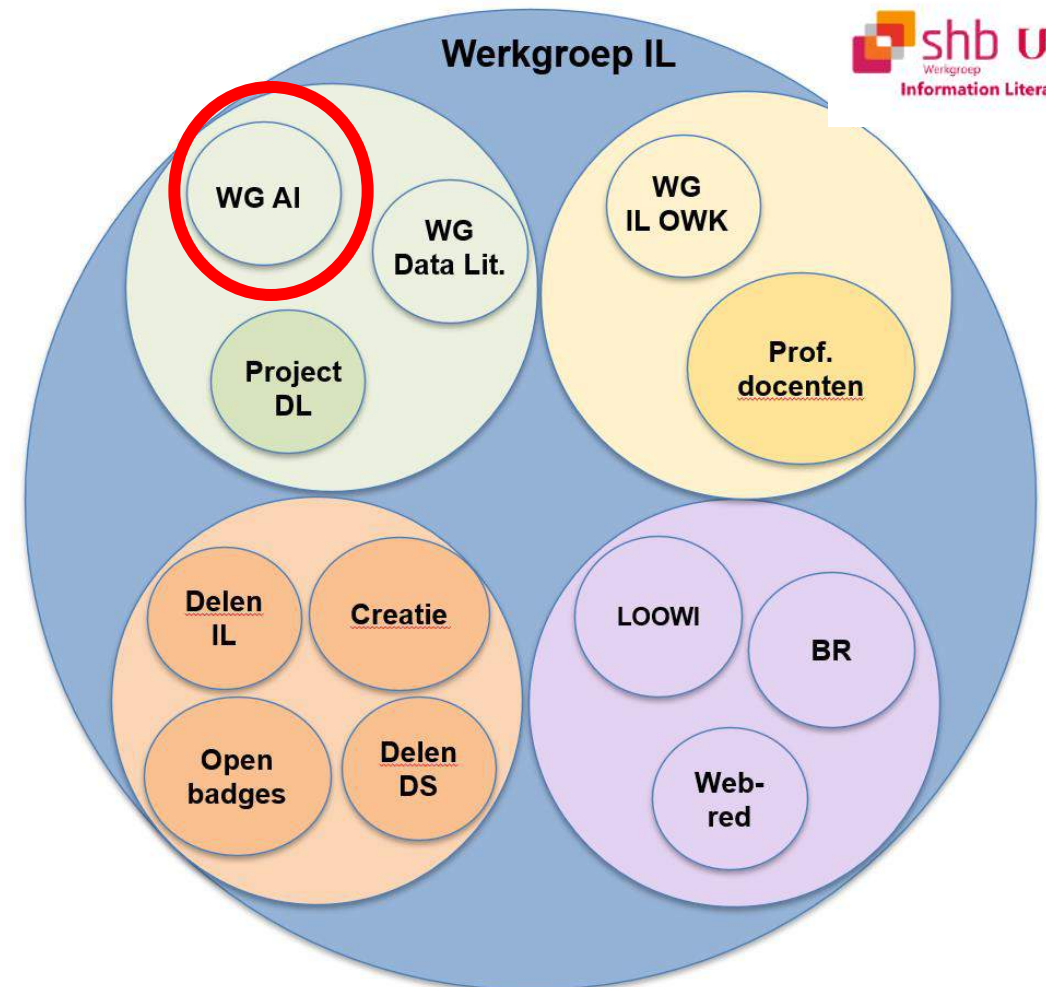
OF?



AI (SUB)WERK GROEP

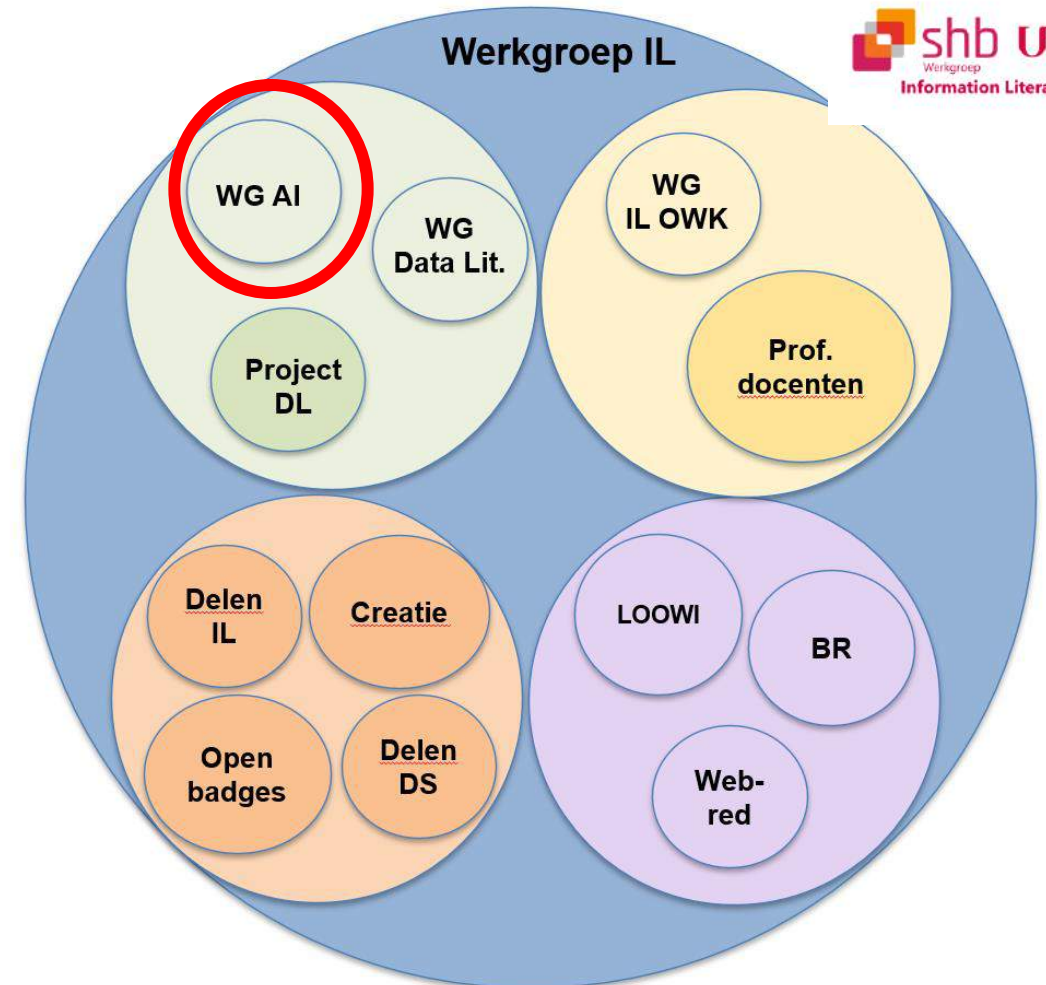
Behoeftedonderzoek college informatiespecialisten:

- Behoefted aan professionaliseren
 - Losse workshops volgen
 - E-learning
 - Workshopreeks (cursus)
 - Informatiepagina
- Inhoudelijk
 - Toepassing AI-toepassingen binnen het IV-onderwijs
 - Up-to-date willen blijven van AI-toepassingen
 - Verantwoord gebruik AI
 - Ethische kant AI-toepassingen

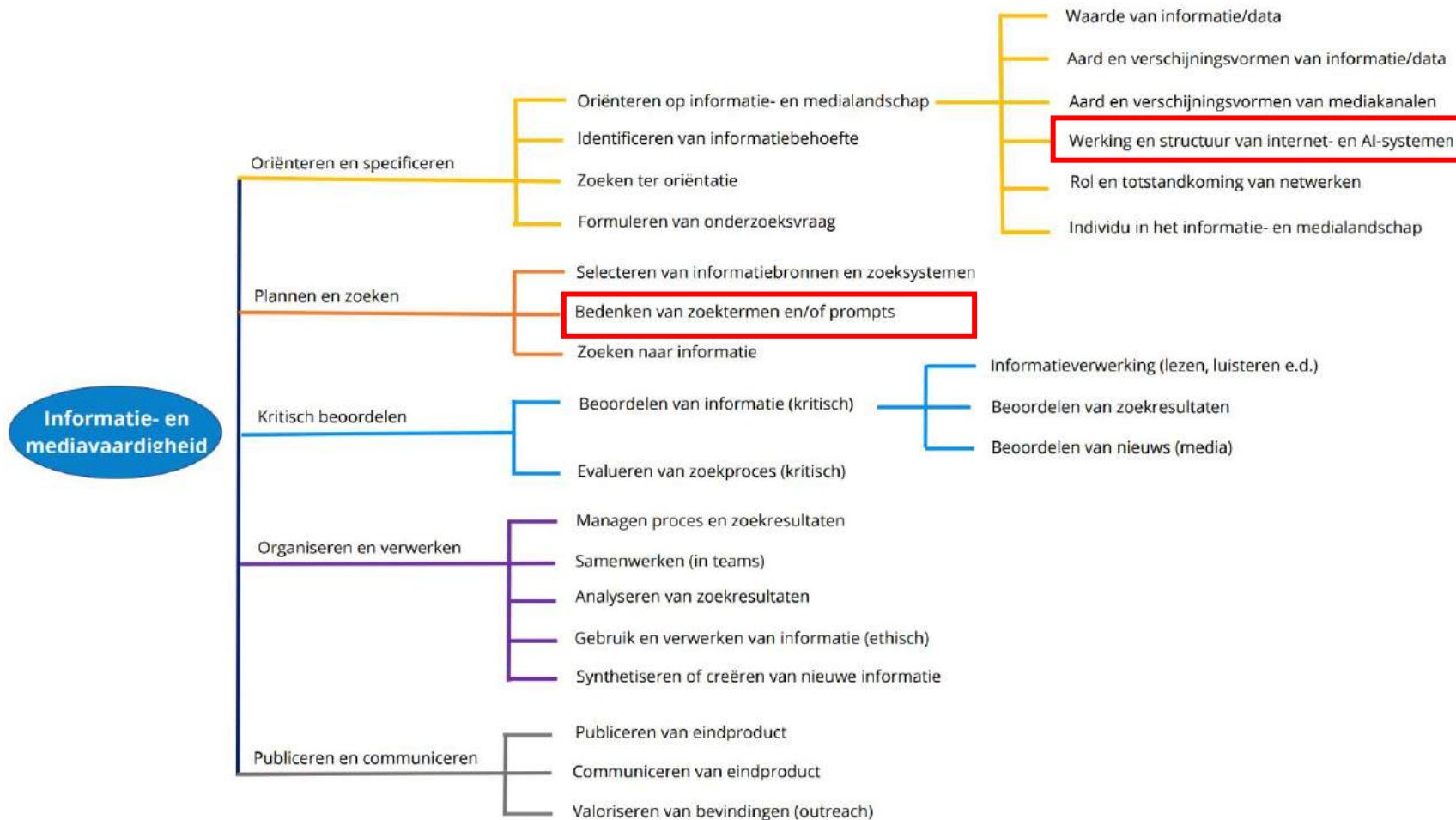


AI (SUB)WERK GROEP

- Workshops organiseren
- Inventarisatie onderwijsmaterialen AI
 - ↳ Creatie onderwijsmaterialen / e-learning
- Lijst met AI tools

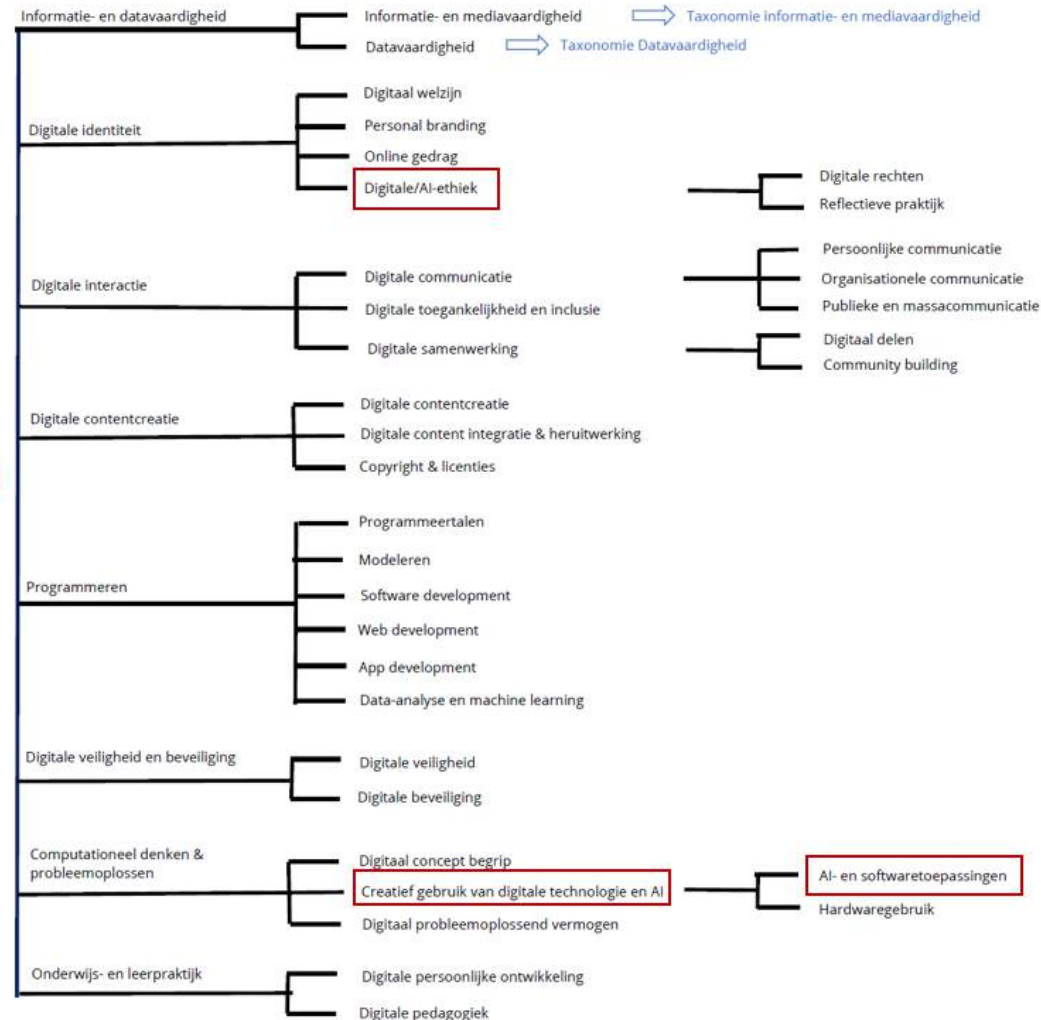


CONCEPT AANPASSING TAXONOMIE IL EN DS



CONCEPT AANPASSING TAXONOMIE IL EN DS

Digitale vaardigheid





MEER INFORMATIE

Harrie van der Meer | h.a.l.van.der.meer@hva.nl | +31 6 290 75 998



14:00 – 14:45 Integreer AI in je les of lessenreeks



Zelf aan de slag



45 minuten

Beschrijf per deelonderwerp (facet van de taxonomie) en per niveau mogelijke leeruitkomsten m.b.t. (Gen)AI die zouden kunnen/moeten worden toegevoegd of extra geaccentueerd.

- Neem hierbij in gedachten de informatievaardigheidsopbouw over verschillende niveaus zoals jij die binnen je instelling hanteert
- Heb je nog geen leeropbouw maar geef je bijvoorbeeld een eenmalige les, beschrijf dan:
 - De gewenste AI leeruitkomsten van deze les bij het meest passende niveau
 - **Of:** Vul de gewenste leeruitkomsten in over verschillende niveaus zoals jij het in de ideale situatie voor je ziet (los van praktische mogelijkheden)

N.B. Schrijf de leeruitkomsten op het hiervoor bijgeleverde formulier. Via de QR code kun je ter inspiratie kijken naar de leeruitkomsten zoals die binnen het edubadges-project zijn geformuleerd.

(Of via <http://informationliteracy.nl> → Vakinhoud → Leeruitkomsten Information literacy)

16:00 – 16:30 Ontwikkel een werkvormen en/of spelelementen



Zelf aan de slag



30 minuten

1. Beschrijf op hoofdlijnen 1 mogelijke informatievaardigheidsles (liefst een eigen les) op 1 niveau waarbij je AI integreert, gebruik hiervoor het tweede formulier 'TPACK learning journey map'.
2. Neem de eerder beschreven informatievaardigheidsles (liefst je eigen les) waarin je AI integreert. Werk deze les verder uit en bedenk werkvormen die:
 - Effectief zijn om de informatie over te brengen
 - Interessant en motiverend zijn voor de student
N.B. Gebruik je eigen creatieve brein en/of laat je inspireren door GenAI

16:30 – 16:55 Discussieblok



Stelling



25 minuten

De aanpassingen van mijn informatievaardigheidsonderwijs als gevolg van (GenAI) zullen al met al minimaal zijn.



16:30 – 16:55 Discussieblok



Discussie



25 minuten

Hoe kunnen we ons informatievaardigheidsonderwijs AI-bestendig maken?

Wat is hiervoor nodig?