

Verslag B-000 Online bijeenkomst rol van de bibliotheek bij CTL - 9 november 2023

Korte introductie over Npuls en CTL's – door Brenda Lems

CTL staat voor Center for Teaching and Learning. Niet iedereen is bekend met de term. In een CTL kunnen docenten terecht voor ondersteuning bij o.a. onderwijsinnovatie. Onder het [Npuls](#) programma is het 1 van de ambities dat iedere deelnemende instelling een CTL heeft opgezet of heeft doorontwikkeld. Zie <https://npuls.nl/ctl/>

Praktijkvoorbeeld VU – door Cees van Gent

- <https://www.ctl-vu.nl/>
- De oorsprong van de CTL bij de VU was enige jaren geleden, o.a. naar Scandinavisch voorbeeld. Doel was tegengaan van versnippering, versnellen van innovaties en efficiënt inzetten van middelen.
- Het heeft enkele jaren gekost om te komen waar de VU nu is. De UB was een belangrijke initiator. Sinds mei 2023 een volledig in organisatie geïntegreerd CTL. Daarin zit op dit moment ca. 50-60 fte. Groot gedeelte van de inzet richt zich op professionalisering van de docenten. En daarnaast is er voor het ondersteunen van onderwijsinnovaties een zogenaamde *onderwijswerkplaats*. Hier is ruimte om te ontdekken en uit te proberen. Binnen het CTL is ook een fysieke mogelijkheid tot uitproberen van VR binnen het TechLab. Het CTL heeft een gezamenlijke mailbox en een fysieke plek waar de verschillende disciplines bij elkaar komen. Dit geeft duidelijkheid naar de rest van de organisatie zoals docenten. Er worden ook vergadering en evenementen gehouden in deze fysieke ruimte. Er zijn ook studentassistenten in dienst van de onderwijswerkplaats – die studenten kennen het onderwijs goed, staan er dicht op, en zijn iets minder formeel in het voor elkaar krijgen van dingen. De studenten hebben allemaal 1 of 2 topics waar ze zich mee bezig houden, bijvoorbeeld ondersteunen van initiatieven op het gebied van Open Education(al Resources).
- In het CTL worden kwaliteiten en capaciteiten bij elkaar gebracht.
- Opgezet vanuit innovatie – er was ruimte/geld voor alle ideeën (subsidie vanuit “Studievoorschotmiddelen”). Sommige ontwikkelingen worden uiteindelijk onderdeel van “de lijn”, en soms ook niet, maar dat hoort bij innoveren. De opzet is op projectbasis. Dit blijkt goed te werken. Als het niet lukt dan was er in ieder geval ervaring opgedaan. Als het een succes bleek dan ging het verder de lijn in.
- De situatie n.a.v. COVID-19 is een enorme aanjager geweest van het CTL. Als CTL kregen we de opdracht om het onderwijs z.s.m. “online” te brengen. De lijnen waren kort en er was een fysieke ruimte waar het team bijeenkwam (op afstand). Er werden eerst informatiepagina’s ontwikkeld. Communicatiestrategieën bedacht. En al snel werden (online) workshops ontwikkeld over hoe je materiaal goed kan gebruiken in het onderwijs – bijv. ook hoe je Canvaspagina inricht en daar materialen deelt -> praktisch uitleg over hoe het werkt. Gerichte stappen naar Active Blended Education.
- Er zijn een aantal grote initiatieven momenteel ondergebracht binnen het CTL. Dit zijn voor de bibliotheek o.a. stimuleren van het maken en gebruiken van Open Educational Resources (OER), het gebruiken van een Reading List Management Tool (RLM), het meewerken aan het ontwikkelen en gebruiken van SURF-diensten als: CopyrightCheck en edusources. Het gaat hierbij om materiaal bewust te gebruiken in het onderwijs zodat er geen misverstanden zijn bij docenten of studenten over het correct gebruik van materiaal, geen vrijblijvendheid meer. Cees: “We staan voor het juiste gebruik van leermaterialen en we stimuleren het gebruik van open leermaterialen”

- Gekoppeld aan bibliotheeksystemen wordt de VU-readinglist aangeboden. Krijgt een grote vlucht op het moment.
- Via CopyrightCheck kan er gemonitord worden welke materialen worden gebruikt.
- Vervolgens kun je alternatieven aanbieden via edusources en andere bronnen.
- Momenteel wordt ook gekeken naar een mogelijke koppeling met AscMe (veel instellingen hebben dit ook maar onder een andere naam) – dit bevat studiegidsinformatie over verplichte literatuur per vak. Idealiter vult een docent hier de informatie in en wordt dit automatisch verwerkt in de readinglist (in Canvas) en studiegids.
- Er wordt onderzoek gedaan naar toegankelijk maken van de zelf ontwikkelde leermaterialen via WMS – hiervoor is metadata belangrijk en bijvoorbeeld een doi en de vraag is vervolgens hoe je dit in WMS krijgt – interesse vanuit HU

Vragen/tips:

- Hoe voorkom je dat er decentrale initiatieven ontstaan (waarmee je moet “concurreren”)? – > omarm de initiatieven
- Zorg dat je aan tafel komt bij belangrijke overleggen zoals stuurgroepen, instituutdirecteuren (bij de VU eens per 3 maanden) of bedrijfsvoerders. Zorg dat hier belangrijke beslissingen worden bevestigd. Maak bestuurders bewust van het *waarom* en *hoe*.
- Zorg dat je onderdeel wordt van professionalisering van de docent. Probeer aan te sluiten bij de BKO/BDB-trajecten – zorg dat de landelijke samenwerking hier ook zich van bewust is
- Zorg dat iemand van de Library onderdeel wordt van het Npuls sleutelteam.
- Maak gebruik van de CopyrightCheck om te kijken naar overtredingen en bied alternatieven.
- Uitwisseling van kennis en ervaringen van de deelnemers bij bestaande CTL's of bij CTL's in oprichting - welke activiteiten pak je op vanuit de bibliotheek?

Benodigde vaardigheden:

- We moeten leren onszelf beter te verkopen. We moeten blijven roepen als bibliotheek dat je de kennis en expertise hebt. En zorg dat je als serieuze gesprekspartner wordt gezien. Breng de benodigde skills en vaardigheden in kaart..
- We staan voor het juiste gebruik van digitale leermaterialen + stimuleren van open leermaterialen. -> Hebben wij als instelling een beeld van het gebruik van digitale leermaterialen?

Tips Podcasts:

- Podcast VU OE global https://video.vu.nl/media/t/1_r44syin1
- Podcast Wilma van Wezenbeek en Menno de Waal- aanvoerders Npuls transformatiehub digitale leermaterialen <https://podtail.nl/podcast/data-dialoog/>